

Согласовано
от Учредителя
заместитель Главы
ЗАТО г. Железнодорожск
по социальным вопросам
(Е.А. Карташов)
«21.08.2019» г.

Утверждаю
Председатель Управляющего
совета МБОУ Школа №95
(О.В. Береговенко)
«28» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа №95
(О.В. Проклопов)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«К личности, способной к созиданию»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 95"

ЗАТО г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2019 г.

Содержание

I. Введение	2
1. Механизм управления программой	2
2. Сроки реализации программы	2
3. Этапы реализации программы	2
II. Информационная справка о школе	3
1. История образования школы	3
2. Материальная база	3
3. Характеристика микрорайона и участников образовательного процесса	4
III. Аналитико–прогностические изменения	5
1. Высокое качество результатов обучения и воспитания	6
2. Эффективное использование современных инновационных Технологий в образовательном процессе	8
3. Создание условий для сохранения здоровья	11
4. Позитивное отношение родителей и местного сообщества к школе	12
5. Обеспечение условий безопасности	13
6. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования	13
7. Продуктивность реализации Программы развития	15
8. Ключевые проблемы и пути их решения	16
9. Ключевая идея	17
10. Ожидаемые позитивные изменения в школе	18
11. Примерный план реализации Программы развития	19

I. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 95» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» с учётом Устава МБОУ Школа № 95 и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий цели, задачи и направления развития школы в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

В Программе показаны достижения и проблемы школы, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, обозначены критерии эффективности и планируемые результаты.

Предназначение программы:

Организация образовательной среды, позволяющей решать новые задачи школы по воспитанию личности, способной к созиданию, через формирование школьного уклада на основе интеграции медиации в образовательное пространство и вовлечение учащихся в проектно- исследовательскую деятельность.

1. Механизм управления программой.

Управление программой осуществляется администрацией школы, Управляющим советом, педсоветом. На **первом** подготовительном этапе мы используем следующие формы управления: проектная и творческая группы, дискуссия с привлечением общественности, планёрки и методические объединения. На **втором** этапе реализации проекта основными формами будут планёрка, оперативные совещания, рефлексивный семинар, педсовет, расширенное заседание управляющего совета, ученические советы дела. На **обобщающем** этапе планируется итоговый педсовет по результатам реализации проекта, аналитическая группа по фиксации результатов, проектная группа по разработке новых локальных актов, конференция участников образовательного процесса (публичный доклад, подготовленный управляющим советом совместно с администрацией).

2. Сроки реализации: сентябрь 2019 - август 2024 гг.

3. Этапы реализации программы.

1. **Подготовительный** (сентябрь 2019 г.- август 2021 года). Осмысление и выделение значимых направлений деятельности ОУ, его нового качественного состояния. Работа на формирование уклада школы на основе медиации. Обозначение образовательных пространств, в которых выращивается созидатель.

2. **Основной** (сентябрь 2020 – август 2023 гг.). Переход в новое качественное состояние, интеграция медиации в образовательное пространство школы, внедрение новой педагогической технологии на основе системно-деятельностного подхода, ситуационной формы работы. Обновление мероприя-

тия-импульсной точки для внедрения технологии в образовательный процесс. Мониторинг результативности и успешности посредством сборника результативности и портфолио.

3. Обобщающий этап (сентябрь 2022 – август 2024 г.). Поддержание особого уклада школы. Реализация нового формата импульсной точки, вовлечение в использование новой технологии большей части учителей. Анализ результатов, фиксация прецедентов образовательной практике.

II. Информационная справка о школе

1. История образования школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 95» образовалась в 2003 году в результате реорганизации двух городских школ № 182 и № 178 путём их слияния (Постановление Администрации ЗАТО г.Железногорск №20-10/403 от 05.06.2003г.). Это слияние не носило формальный характер, так как коллективы этих двух школ были участниками проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках, ЗАТО Железногорск» со статусом Федеральной экспериментальной площадки. Естественно, что при слиянии двух коллективов возникали трудности. Педагогические коллективы школ работали в разных образовательных парадигмах. В школе № 182 реализовывались проекты индивидуально-ориентированного образования, проводилась апробация «развивающего обучения», внедрялись методики КСО, школа носила статус федеральной экспериментальной площадки по внедрению индивидуальных учебных планов и сетевому взаимодействию с другими образовательными учреждениями. Школа № 178 имела связи с Высшей школой, на её базе был размещён филиал КрасГАСа, в образовательный процесс школы внедрялись информационные технологии, однако в отличие от школы № 182 обучение в ней строилось традиционно, инновационные технологии не апробировались.

Поэтому совместная деятельность начиналась с установления общего и смыслового поля, общего понимания целей и задач учреждения, выстраивания традиций. Была разработана Программа адаптации, которая была завершена к 2006 году, а совместное участие в проекте сетевого взаимодействия позволило в достаточно короткие сроки создать работоспособный, творческий коллектив, объединить опыт и традиции двух старейших школ города. В период 2014-2019 гг. реализована программа **«Школа – дом, в котором я живу»**.

2. Материальная база

МБОУ Школа № 95 расположена в трёхэтажном здании, состоящем из двух отдельных блоков. Школа располагает 39 оборудованными учебными кабинетами, 2 спортивными и одним тренажёрным залами, 2 тирами. В школе имеется актовый зал, оборудованы 2 мастерские, созданы специализированные кабинеты логопеда, психолога, кабинет социальной работы, оборудованный кабинет дорожно-

го движения. Для организации сна учащихся первых классов оборудованы 2 спальни. Для обеспечения досуговой деятельности во второй половине дня работают игровые комнаты, кабинет общего доступа (информационных технологий).

В школе работает хорошо оснащённая библиотека, её фонд составляет: 14 385 экземпляров учебников, художественной литературы 6650 экземпляров, периодических изданий – 6612.

Пищеблок и столовая оснащены всем необходимым оборудованием для организации горячего питания учащихся, работает буфет.

Для сохранения теплового режима в школе проведена специальная акция по утеплению школьных помещений.

Для реализации проекта **«Школа – дом, в котором я живу»**, – были разработаны различные **внутришкольные проекты**: «Галерея выпускников», «Познаем мир», «История моей школы», «Наши достижения», направленные на создание уютного школьного интерьера.

Результат – *в настоящее время в школе тепло и по-домашнему уютно. Создана стартовая база для работы по самореализации личности.*

3. Характеристика микрорайона и участников образовательного процесса

- Школа № 95 расположена в относительно новом (35 лет) микрорайоне города, в котором работает сеть учреждений дополнительного образования: станция юных техников, детская библиотека им. А.Гайдара, Негосударственный Центр образования молодежи и школьников, филиал Городского Дворца творчества, гимнастический зал. 41% учащихся посещает эти учреждения. В непосредственной близости от здания школы № 95 находятся школа № 97 и гимназия № 96.

- В школе обучается 568 обучающихся

Степень обучения	Кол-во классов	Кол-во учащихся
I степень	11	247
II степень	11	278
III степень	2	43

По данным исследования родители учащихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

рабочие – 31%,

служащие – 34%,

участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 19%,

пенсионеры – 5%,
не имеющие работы – 5%,
работающие в г.Красноярске - 6%.
67% родителей имеют среднее и средне-специальное образование.

В основном это рабочий микрорайон.

Социальная карта учащихся школы № 95:

10% - из неблагополучных семей,
27,8% - живут в неполных семьях,
7,7% - дети из многодетных семей,
1,6% - семьи, где есть инвалиды,
2% - находятся под опекой и попечительством,
0,6% - из Детского дома.

Родительский заказ на образование весьма дифференцирован: от полного отсутствия до требований высокого качества.

• В школе работает достаточно квалифицированный, творческий и работоспособный коллектив. На 1 сентября 2017 года он составляет 51 человек (педагогический состав).

Образовательный уровень:

Высшее образование	Среднее специальное
44	7

Звания и награды:

«Заслуженный педагог Красноярского края»	«Отличник народного просвещения РФ»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Грамота министерства Образования РФ	Благодарственное письмо Министерства Образования РФ
1	10	17	28	31



12 учителей школы являются победителями конкурса учителей в рамках ПНП «Образование». 19 учителей являются победителями и призёрами профессио-

нальных конкурсов, в том числе проводимых в рамках Всероссийского проекта «Школа Росатома».

III. Аналитико-прогностические изменения

Средняя общеобразовательная школа – обычная массовая школа с необычным укладом. Она представляет собой школу с традиционными классами. Обучение в школе организовано в одну смену. МБОУ Школа №95 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ. Учебный план школы ориентирован на Федеральный базисный учебный план с учётом регионального компонента и Федеральный государственный образовательный стандарт. Школьный компонент реализуется в блоках учебной и внеурочной деятельности, с учётом мнения обучающихся и их родителей и для обеспечения ответственного и выбора учащимися.

К особенностям образовательного пространства можно отнести: широкие условия для возможности проявить себя и прожить ситуацию успеха; отлаженные механизмы сотворчества и сотрудничества учеников, учителей, родителей; продуманные ритуалы перехода из школы одного уровня в школу другого уровня, позволяющие ученику осознавать «этапы взросления».

- **Школа I уровня (НОО, 1–4 классы)** решает задачи формирования учебной организованности. Для обеспечения творческой деятельности учеников оборудованы игровые, проводятся выставки творчества, работают спортивные (включая шахматы и шашки), танцевальный и изокружки, кружок «3D ручка», совместно с родителями проводятся праздники, экскурсии и т.п.

- **Школа II уровня (ООО, 5-9классы)** – создаёт условия для познавательной деятельности учащихся, обеспечивает ситуацию выбора через организацию курсов по выбору учащихся, углублённое изучение отдельных предметов проектно-исследовательскую деятельность, профориентацию, самоуправление и систему накопительной оценки достижения образовательных результатов («портфолио»). Цель - самоопределение учащихся в выборе дальнейшего образования, ответственный выбор.

- **Школа III уровня (СОО, 10-11 классы)** - обучение в старшей школе строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, используется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Углублённое изучение отдельных предметов проектно-исследовательскую деятельность, профориентацию, самоуправление и систему накопительной оценки достижения образовательных результатов («портфолио»). Создаются условия для проявления деятельной и ответственной самостоятельности со стороны обучающихся.

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Под современным качеством образования нами понимается:

- ✓ равнодействующая спрогнозированного процесса и результата, учитывающего целевые потребности личности, общества и государства;
- ✓ опыт самостоятельной деятельности;
- ✓ целостная система знаний;
- ✓ овладение способами познания;
- ✓ социальная активность;
- ✓ принятие национальных культурных ценностей и традиций.

В школе Управляющим советом совместно с администрацией определены основные показатели качества образования: **познавательная и социальная активность; успешность как результат ответственного выбора, деятельности и возможности проявить себя; российскость; творчество; сохранение здоровья и создание безопасных условий.**

В образовательном процессе мы ставим перед собой цели обучения учащихся, исходя из их учебных возможностей. Исследуя вопрос об обучаемости учащихся, отмечаем, что 36% учеников имеют высокий уровень, 49% - средний и 15% учеников имеют затруднения в учебе. В результате отмечаем рост уровня успеваемости и качества в нашей школе:

- **Итоги независимой экспертизы (аттестации) выпускников школы в 2018 – 2019 учебном году (ГИА)**

Предмет	9 классы		11 классы	
	Сдавали %	Средний балл	Сдавали %	Средний балл
Русский язык	100	3,8	100	64,6
Математика	100	3,4	100	45,3
Информатика и ИКТ	38	3,7	30,4	63,8
История	5	3,4	3	60,4
Обществознание	42	3,5	30	59,8
Биология	5,7	3,8	9,2	57,7
Химия	3,2	4	2,1	46
Физика	4,6	3,4	41	55,8

- **Медалисты школы**

Учебные годы	Всего
2015-2016	2
2016-2017	2
2017-2018	2

• Поступления в ВУЗы и ССУЗы

За три года выпускники школы поступили в ВУЗы –72%, в средние специальные учебные заведения (ССУЗ) 27%, примерно 1% выпускников трудоустроились.

Выпускники школы поступают и успешно учатся в ВУЗах г.Красноярска, Новосибирска, Томска, Санкт-Петербурга, Москвы.

Отсев за три года из числа поступивших составил 2,3%.

Учащиеся школы активно и успешно участвуют в Российской заочной олимпиаде по истории «Познание и творчество», в городской научно-практической конференции, в городских олимпиадах, в дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ» и др. В рамках изучения истории Красноярья в сентябре, октябре, мае проводятся «Месячники путешественников по родному краю».

Педагогический коллектив школы проводит специальную работу по вовлечению учеников во внеклассную и внешкольную работу по физкультуре и спорту. Успешно работает физкультурно-оздоровительный клуб «Старт»: до 65% обучающихся занимаются в школьных и городских секциях.

Результаты участия школы в спартакиаде школьников достаточно высокие. Стабильно **призовые места** в городе занимает команда баскетболистов, команды начальной школы и 5-6 классов в подвижных спортивных играх «Перестрелка» и «Весёлые старты». На протяжении 3-х лет команда **конькобежцев** занимает **1-е место в городе**, а команда призывников школы третий год в конкурсе по подготовке юношей к службе в армии и военно-полевых сборах занимает призовое место. Два года спортивно-оздоровительный клуб «Старт» в городе занимает **призовые места**, юные футболисты клуба держат **2 место по футболу** среди дворовых команд, в л/а соревнованиях «Шиповка юных» и «Олимпийские надежды» наши команды занимают 3 место.

Одной из целей воспитательной работы является создание условий для формирования у обучающихся нравственного потенциала, уважения к закону, гражданственности, творческой и созидательной активности. Создана целостная система работы по реализации поставленных задач. Школа - активный участник городских и региональных социальных акций и проектов: «Я – Железнодорожник», «Милосердие», «Посылка воину», «Скажи нет курению», «Живой костер славы», «Помоги пойти учиться» и другие. Реализуется школьный проект «Мы и здоровый образ жизни». В результате реализации проекта «Мой двор» на территории школы построен игровой городок. В совместной проектной деятельности учеников, учителей и родителей созданы локальные акты: «Нормы школьной жизни», «Стандарты качества», «Положение о дежурстве», «Положение о школьных кон-

курсах и проектах» и др. Основой единого воспитательного процесса являются общечеловеческие ценности. Воспитательные цели детализированы на каждом возрастном этапе.

• **Предполагаемые результаты реализации целей воспитания:**

-формирование у учащихся активной гражданской позиции, потребности в социально полезной продуктивной деятельности;

- понимание учащимися ценностей человека, общества, уважение к традициям школы, города, края, страны;

- стремление учащихся к Здоровому образу жизни

- осознание роли труда в жизни человека, появление потребности в творческом, созидательном труде.

2. Эффективное использование современных инновационных технологий в образовательном процессе

Результаты образовательной деятельности во многом обеспечиваются постоянной работой педагогического коллектива по эффективному использованию современных образовательных технологий, поиску новых форм образовательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей, навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества, создание климата **саморазвития**.

2.1. Педагогический коллектив школы применяет следующие образовательные технологии:

Технологии активного учения – обучения	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Индивидуально-ориентированная система обучения			+
Игровые технологии	+	+	+
Информационно коммуникативные технологии	+	+	+
Технологии перспективно-опережающего обучения	+		
Технологии проблемного обучения	+	+	+
Использование исследовательских поисковых методов		+	+
Метод проектного обучения	Частично		Частично
Зачетно-семинарские формы занятий			+
Дистанционные технологии		+	+
Технологии КТД		+	+
Обучение в сотрудничестве	+	+	+

2.2. В школе реализуются проекты:

✓ «Партнёрство во имя созидания» (совместный проект с базовыми предприятиями города ГХК ИХЗ, ОАО ИСС), в рамках которого работает школьное научное общество, проводятся экскурсии на предприятия, уроки на базе музея ГХК, встречи работников предприятий с родителями по целевому набору в ВУЗы.

Стало традицией проведение совместных спортивных праздников и соревнований, а общий хор работников ИХЗ и школы неоднократно выступал в городе: в воинских частях, в институте МЧС, в пос. Балчуг и Подгорный, в ДК и др.

✓ Проект «Школа – территория Звёзд»: созданы условия для самовыражения школьников и учителей в любой области – учебной, научно-исследовательской, спортивной, социально-личностной, художественно-эстетической, организаторской, личностно-адаптивной, коммуникативной и др. Работают хоровая студия «Радость», оздоровительный клуб «Старт», клуб «Юный пожарный», НОУ, группа волонтеров, пресс-центр и др.

✓ Сетевой проект по реализации модели «Школа – школьный университет» (дистанционное образование), сегодня школа – базовая площадка Томского университета по формированию ИКТ-компетентности школьника.

✓ Проект «Школа - социокультурный и спортивный центр для жителей микрорайона»: много лет работает спортивный клуб «Старт» для детей и жителей микрорайона, ежегодно для ветеранов труда, ветеранов образования и жителей микрорайона проводится праздничный концерт, совместно с советом микрорайона №1 ежегодно школа активно участвует в праздниках двора, на базе школы проводятся консультации специалистов для родителей учеников школы

✓ Школа - победитель городского конкурса социальных проектов (в 2016, 2017, 2018 годах).

✓ Проект «Будущий первоклассник», дни открытых дверей (4 раза в год) для детей дошкольного возраста.

Школа уверенно заявила о себе в городе по разным направлениям:

- Научно-исследовательское и интеллектуальное направление: ежегодно ученики школы участвуют в научно-практических конференциях и занимают призовые места. Школа активно участвует в региональных и Российских конкурсах: «Молодёжный предметный чемпионат», «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Мирный атом», «Моя профессиональная карьера», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ: Креативность. Интеллект. Талант» и др. В конкурсах участвует до 89 % учеников школы.

- Патриотическое направление: в городских смотрах «Будь готов к защите Родины», патриотической песни, песни и строя и песни и др. школа держит 1-2 места. Ежегодно ученики школы встречаются с ветеранами войны и труда, участвуют в акциях, посвящённых знаменательным датам. В школе работает единственный в городе музей воинской славы «Я помню! Я горжусь!», поисковый отряд «Уран. Железногорск».

- Спортивно-оздоровительное направление: по мини-футболу, конькобежному спорту, в легкоатлетических соревнованиях «Олимпийские надежды»,

«Шиповка юных», в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту команды школы в системе занимают 1-3 места.

Более 60% школьников активно занимаются спортом. В школе успешно реализуется проект «Мы и здоровый образ жизни», активно действует волонтерская группа.

2.3. Информатизация образовательного пространства школы

Материально-техническая база.

В школе имеется 102 компьютера, 3 кабинета информатики, кабинет свободного доступа (у учителей и учеников имеется возможность работать в этом кабинете с 9 до 17 часов), созданы оснащённые лекционный и кабинет и кабинет интерактивного обучения, работает локальная сеть, в учительской оборудовано рабочее место общего доступа (компьютер, принтер, ксерокс).

Перечень предметов и курсов, использующих цифровые образовательные ресурсы

Учебные предметы и виды деятельности	Частота применения	Форма организации
Информатика	Постоянно	Урок
Математика	Фрагментально	Урок
Литература, русский язык	Фрагментально	Урок
Физика	Регулярно	Урок
География	Регулярно	Урок
История	Фрагментально	Урок
Начальная школа (математика, окружающий мир)	Фрагментально	Урок
Технология	По выбору	Урок
Пресс-центр	Регулярно	Элективные и кружковые занятия
Клуб «Муза»	Регулярно	Клубный час
Подготовка к урокам и мероприятиям	Регулярно	Индивидуальная работа
Занятия в Школьном университете при «Тусур»	Регулярно	Элективный курс

3. Создание условий для сохранения здоровья

Одной из приоритетных задач, которые решает коллектив - сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний (закономерные изменения среды, экологиче-

ские проблемы, изменение способов проведения досуга, исключая двигательную активность, приводят к ослаблению здоровья.)

Динамика заболеваний учащихся школы выглядит следующим образом:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Всего заболеваний	1502	1497	1330
Группа здоровья	1 – 14,1% 2 – 58,3% 3 – 27,3% 4 – 0,3%	1 – 12,9% 2 – 55,7% 3 – 30,9% 4 – 0,5%	1 – 11,1% 2 – 55,5% 3 – 32,8% 4 – 0,6%
Группа физкультуры	1–53,5% 2–44,8% 3–1,3% освобождены 0,4%	1–54,3% 2–43,8% 3–1,5% освобождены 0,4%	1–57% 2–40,9% 3–1,8% освобождены 0,3%
Заболевания:			
Зрения	23,8%	23,8%	20,9%
Нервной системы	55%	58%	59,8%
Кровообращения (давление)	10,2%	12,3%	21,3%
Органов пищеварения	41,9%	42,7%	41,8%
костно-мышечной системы	34,5%	36%	33,9%

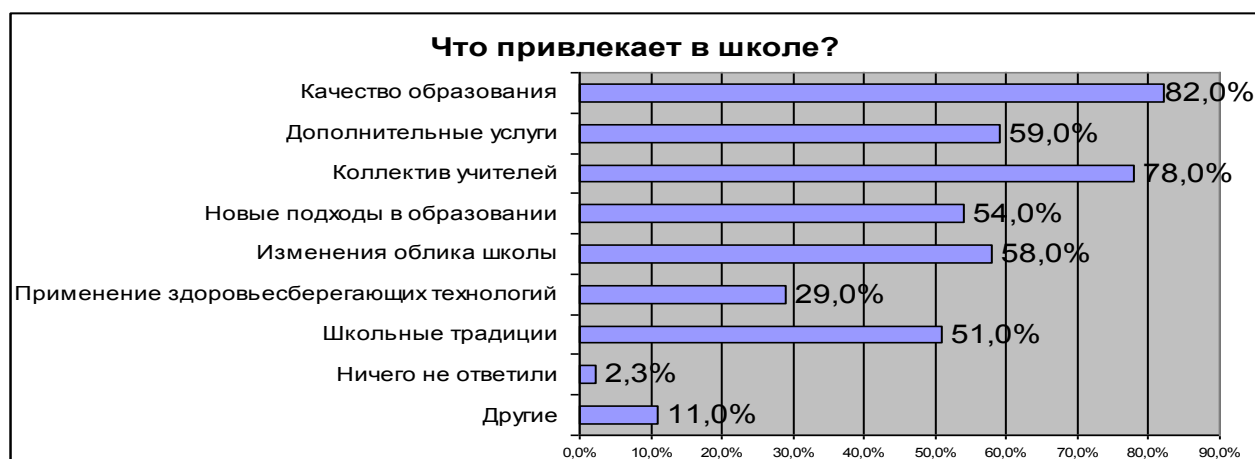
Вся деятельность учебного заведения строится с учётом здоровьесберегающих технологий, основной задачей которой является сохранение и укрепление здоровья учащихся в период пребывания в школе. Комплексная оценка состояния здоровья проводится школьным врачом и подростковым терапевтом. Итоги ежегодных осмотров становятся основанием для корректировки работы педагогов по следующим направлениям: **профилактика и поддержка** (раздельное обучение мальчиков и девочек на уроках физкультуры с 6 класса, прогулки и подвижные игры на игровой и спортивной площадках, дневной сон в 1-х классах, динамические паузы в 1-5 классах и физминутки в 6-9 классах, организация горячего питания для учащихся) и **укрепление здоровья и развитие** (организация и проведение дней здоровья раз в четверть, организация и проведение спортивных праздников, организация массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном клубе «Старт», организация походов и экспедиций, в каникулярное время работает оздоровительный лагерь)

Для улучшения состояния здоровья учащихся поддерживается режим проветривания кабинетов и коридоров школы, влажная уборка помещений, соблюдаются нормы теплового и светового режима. Расписание занятий составлено согласно требованиям СанПин. В школе в течение последних двух лет отсутствуют случаи детского и производственного травматизма.

Большое внимание уделяется организации питания детей в школе. Питание двухразовое для всех учеников, а для посещающих ГПД- трехразовое. Горячим питанием охвачено в начальной школе 100%, в основной - 81%, а в старшей – 62% детей. Блюда на стол подаются в горячем виде. Меню сбалансированное,

ежедневно в меню включаются мясо, овощи, фрукты. Три раза в неделю готовятся разнообразные блюда из рыбы. Для витаминизации готовятся отвары из различных ягод, шиповника. Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов (лук, чеснок). В школе не было случаев отравления. В школе работает буфет.

4. Позитивное отношение родителей и местного сообщества к школе



5. Обеспечение условий безопасности

По обеспечению условий безопасности школа тесно сотрудничает с правоохранительными органами. Ежеквартально в школе работает бригада инспекторов с целью проведения профилактической работы с учащимися, ООО «Система безопасности» ежемесячно проводит профилактический осмотр технического оборудования (по договору). В школе организовано дежурство постоянными бригадами, в которые входят учащиеся, учителя, администрация. Помещения школы оборудованы охранной сигнализацией, тревожными кнопками (выведены на пульт вневедомственной охраны, Росгвардия), установлено видео – наблюдение (65 видеокamer). Четыре раза в год проводятся общешкольные учения по эвакуации в случае пожара, инструктажи по антитеррористическим действиям, встречи с представителями органов внутренних дел, пожарной безопасности, работниками

медицинских учреждений. **Случаев травматизма в школе нет.** Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации школьников, учителей, обслуживающего персонала при различного рода чрезвычайных ситуаций. Учебные тренировки проводятся как самостоятельно, так и совместно с представителями пожарной охраны, милиции, ФСБ. **Случаев нарушения систем жизнеобеспечения за последние годы нет.**

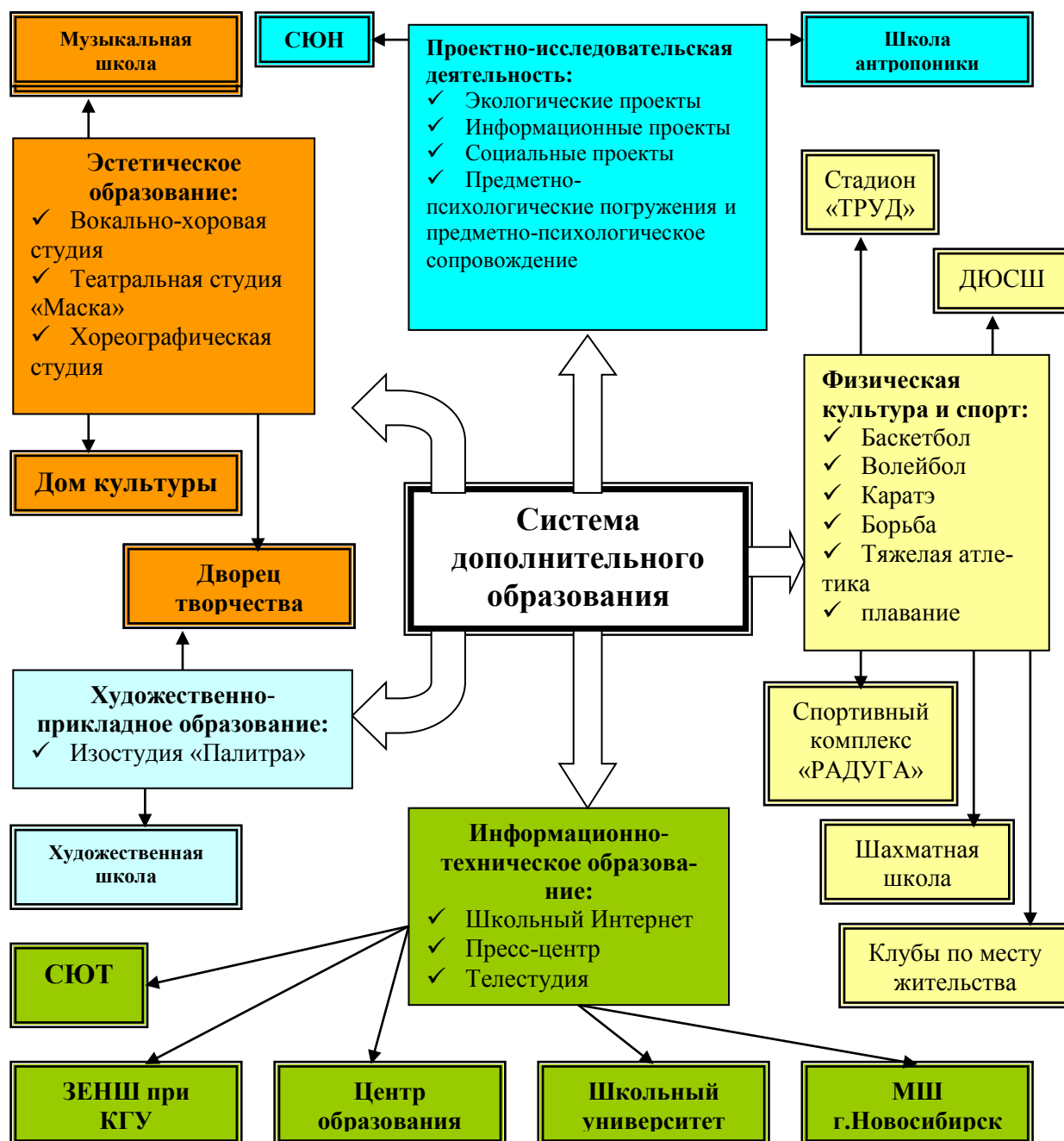
В школе планомерно осуществляется **психолого-педагогическая поддержка** психологической безопасности учебно-воспитательного процесса, что включает **диагностику и сопровождение** психологической адаптации на разных ступенях развития, **сопровождение преемственности** при переходе из дошкольного детства в начальную школу, при переходе из начальной школы в среднюю, **изучение** профессиональных намерений школьников, выявление их природных способностей, **выявление** внутренних причин, порождающих проблемы в поведении, обучении и их решения, **сопровождение** учащихся, воспитывающихся в антисоциальных условиях. Для создания комфортной среды в школе проводятся психологические тренинги общения, консультирование, психодиагностика. В школе успешно работает Совет профилактики, школьная медико-психологическая консультация. Много внимания уделяется детям из социально-неблагополучных семей.

6. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

В школе разработана и реализуется Программа воспитания учащихся «Школа – территория Звёзд» с дифференциацией содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных групп. Программа учитывает особенности нашего города и социума микрорайона. В школе создана система творческих объединений, успешно работает спортивно-оздоровительный клуб «Старт».

Дополнительное образование в школе вариативно, свободно и является необходимым компонентом индивидуализации образовательного процесса. Воздействие дополнительного образования на успешность общего осуществляется через: расширение предметных областей, дополнение новых компонентов к предметным областям, приобщение ученика к иным внеурочным способам познания, повышение мотивации познавательной активности.

Структура дополнительного образования



Внеурочным дополнительным образованием охвачено 89% учащихся школы.

Предмет изменений: увеличивается количество учащихся, активно включенных в дополнительное образование.

Намечена положительная динамика в показателях по правонарушениям, 100% детей, совершивших преступления и правонарушения, вовлечены в систему воспитательной работы и дополнительного образования.

7. Продуктивность реализации Программы развития

В процессе совместной работы над Программой развития вырабатывалось общее представление и понимание о качестве образования, содержании воспитания, о ценностях образования, понимание необходимости создания условий для успешной реализации возможностей и способностей участников образовательного процесса.

Одним из условий продуктивности Программы развития мы считаем чёткое представление будущего школы. Для нас – это школа, способствующая формированию созидателя и деятеля, для которого ценностными установками станут потребность познавательной и гражданской активности, в творческой деятельности, в постоянном самообразовании, в активном участии в жизни школы, города, края, страны, в стремлении преобразовывать и создавать.

К условиям, которые влияют на развитие личности созидателя и деятеля, мы относим:

- Эффективная организация образовательного процесса и поддержание особого уклада школьной жизни. В связи с этим планируется разработать новую педагогическую технологию школы, построенную на системно-деятельностном подходе, ситуационной форме организации общества и событийном подходе, способствующей формированию созидателя и деятеля. Планируем разумно и поэтапно внедрять технологию в образовательный процесс.
- Повышение профессионального уровня педагогов. Поэтому планируем продолжить проведение семинаров, педсоветов, совещаний, нацеливающих педагогов на самообразование, повышение квалификации, активное участие в проектах и конкурсах, на формирование потребности в повышении результативности своей образовательной деятельности. Планируем завершить обучение всех педагогов школы современным информационным технологиям, познакомить педагогов с проектной технологией.
- Расширение возможностей для самореализации ребенка. В планах создание совета соуправления учащихся, школьной службы примирения, клуба экскурсоводов, хореографической студии, видеостудии, добровольческого движения и так далее.
- Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обеспечения широкого выбора образовательных программ и форм получения образования.
- Поддержание социально-психологического климата в школе, создание ситуации успеха, наработка системы поощрений за результативность как педагогам, так и ученикам, поддержка творческих объединений, образовательных ини-

циатив. На наш взгляд, это способствует комфортности всех участников образовательного процесса.

- Преобразование материально-технической базы школы. В соответствии с программой планируется обновление оснащения учебных кабинетов, техническое обновление кабинетов информатики, оборудование кабинета для релаксации и видеостудии.

- Изменение позиции педагогического сообщества и общественности на управление школой. Планируем повысить заинтересованность Управляющего совета в результатах деятельности школы через анализ реализации Программы развития и корректировку её содержания и деятельности всех участников образовательного процесса.

8. Ключевые проблемы и пути их решения

Ключевые проблемы	Пути их решения
Проникновение в детское сообщество школы ценностей «общества потребления» (этому способствует информационная политика масс-медиа, пропаганда потребительства и современный уклад жизни).	- Формирование уклада жизни школы на основе интеграции медиации в образовательный процесс. - Создание условий для самореализации участников образовательного процесса через социально-полезную деятельность. Создание ситуации успеха, как фактор личностного роста. - Включение всех участников образовательного процесса в личностно-значимую деятельность преобразования себя и социума.
Недостаточно высокий уровень познавательной активности школьников, что препятствует осознанному усвоению школьниками знаний. У большей части учеников слабо сформированы учебные умения.	- Разработка и внедрение в образовательный процесс новой технологии построенной на системно-деятельностном подходе, ситуационной форме организации общества и событийном подходе, способствующей формированию созидателя и деятеля. - Создание творческой среды: специально оборудованных зон, способствующих включение в творческую деятельность. - Совершенствование мониторинга познавательной и творческой активности
Недостаточная мотивация учителей на внедрение современных педагогических технологий	- Создание мониторинга результативности, учет результатов мониторинга в рамках НСОТ (как фактор мотивации). - Создание условий для широкого вовлечения педагогов в мероприятия, повышающие профессиональный уровень и в профессиональные конкурсы. - Создание ситуации успеха для педагогов.

Прагматичные установки многих родителей на получение не образования, а документа об образовании. Полярная дифференцированность родительского заказа на образование: от полного его отсутствия до требований высокого качества.	- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность через управляющий совет и через участие в совместной социально-полезной деятельности. - Создание ситуации успеха для активных родителей.
Мероприятийный, а не событийный подход в системе работы школы.	- Разработка и внедрение в образовательный процесс новой технологии построенной на системно-деятельностном подходе, ситуационной форме организации общества и событийном подходе, способствующей формированию созидателя и деятеля.

9. Ключевая идея

Организация образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное развитие всех субъектов образования (учеников, учителей, родителей) как созидателей. В такой среде во главе стоит не потребитель, а человек мотивированный, желающий и умеющий созидать. *В понятие созидаящая образовательная среда мы вкладываем следующее содержание: **любая совместная деятельность начинается с совместного обсуждения ценностей.** В такой среде, включаясь в творческую деятельность:*

- *встречают понимание и поощрение;*
- *побуждаются к постановке и реализации трудных, но реалистичных целей;*
- *имеют возможности обсуждать свои ценности в атмосфере уважительности, открытости и поддержки;*
- *имеют право на ошибку (не ошибается тот, кто ничего не делает).*

Ключевой характеристикой такой среды является новый тип совместной деятельности субъектов среды (В.С. Библер, В.И. Слабодчиков).

Смена ориентиров социально-политического и экономического устройства России требует изменений в образовании, направленных на подготовку не просто потребителя, а созидателя, творца, на социально-ориентированного предпринимателя, активного гражданина, патриота своей страны, ответственного за то, что происходит в стране. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения на основе ответственного выбора, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Они готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание» (доклад Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»; идея, заложенная в инициативе Президента "Наша новая школа"). Значит, важнейшей задачей школы является подготовка выпускников, **«способных осуществлять инновационную деятельность в разных областях жизни».**

Воспитывать созидателя и деятеля возможно при реализации деятельностного подхода в процессе обучения (психологическое обоснование А.Н. Леонтьева, методологическое - Г.П. Щедровицкого).

10. Ожидаемые позитивные изменения в школе

№	Предполагаемые результаты	Сроки	Критерий
1.	Уклад строится на медиативном подходе. Включённость каждого в творческую, созидательную деятельность	2019-2021	- медиация интегрирована в образовательное пространство школы, создана и работает школьная служба медиации - мониторинг включённости в деятельность - формирование ориентиров развития - творческие группы по определению значимых направлений деятельности и развития школы
2.	Повышение профессионального уровня учителей в области применения ИКТ и проектной деятельности. Осознание и принятие педагогами медиативного подхода	2019-2023	- доля педагогов, использующих ИКТ в работе - % учителей, закончивших курсы по ИКТ (не менее 90%) - доля педагогов знакомых с проектной деятельностью и использующих проектный подход в работе (не менее 65% педагогов) - доля обученных педагогов основам медиации (35% и более) - педагоги в системе обращаются с запросами в школьную службу медиации, в случае возникновения конфликтных ситуаций (не менее 60% конфликтов разрешаются с участием ШСМ)
3.	Системное внедрение новых педагогических технологий	2019-2024	- разработка новой педагогической технологии школы 95 - доработка и реализация нового этапа "импульсной точки" способствующей внедрению технологии - доля педагогов, задействованных в реализации новой технологии (не менее 65%) - использование в работе медиативных техник (не менее 35% педагогов)
4.	Изменение позиции участников образовательного процесса в отношении своего личностного развития	2019-2024	- доля учителей, представляющих свой опыт работы в виде участия в мероприятиях, профессиональных конкурсах и т.д. (не менее 35%) - количество проектно - исследовательских и проектных работ учащихся - повышение качества образования на 3- 5% - количество учителей и детей, участвующих в дистанционном образовании, в сетевом взаимодействии (не менее 20%) - конструктивный и ответственный подход к решению проблемных ситуаций (увеличение не менее чем на 35%)
5.	Позитивное отношение участников образовательного процесса к традициям и праздникам и к школе в целом	2019-2024	- число организаторов и участников социально-полезной деятельности - снижение правонарушений - количество положительных публикаций о школе в СМИ - доля активного участия родителей в школьных мероприятиях (не менее 10%)

6.	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения	2019-2024	- реализация программы информатизации - переоборудование кабинетов информатики (компьютеры, проекторы и т.д.) - создание кабинета самообразования - техническое оснащение учебных кабинетов (не менее 15) - создание комнаты релаксации, кабинета ШСМ - создание школьной видеостудии
7	Эффективность общественной, творческой и спортивно-оздоровительной работы (урочной и внеурочной)	2019-2023	- процент участников в городских и краевых конкурсах, акциях и т.д. (рост) - число призёров и победителей в городских и краевых соревнованиях, конкурсах, акциях и т.д. (рост) - процент посещаемости физкультурно-массовых мероприятий и уроков учащимися (рост) - снижение заболеваемости участников образовательного процесса

11. Примерный план реализации Программы развития

№	Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат / Критерии	Сроки
1.	Анализ и инвентаризация имеющихся ресурсов	-выявленные дефициты в ресурсном обеспечении	2019
2.	Формирование уклада школы на основе медиативного подхода. Разработка и внедрение в образовательный процесс новой технологии построенной на системно - деятельностном подходе, ситуационной форме организации общества и событийном подходе, способствующей формированию созидателя и деятеля	- создание ШСМ - обучение медиативным техникам учащихся (не менее 12 учащихся) и педагогов (не менее 10 педагогов) -разработка авторской педагогической технологии «Проектно – исследовательская деятельность в образовательном пространстве школы как способ развития личности ребёнка» - 10 педагогов и администраторов задействованы в разработке программы - 30 педагогов используют технологию в работе	2019- 2024
3.	Повышение квалификации педагогов, участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях	- 40 педагогов будут обучены на курсах повышения квалификации (в том числе основы проектной и исследовательской деятельности и медиация) - 10 педагогов станут участниками (финалистами, призёрами, победителями) профессиональных конкурсов, мероприятий	2019- 2024
4.	Повышение уровня профессионализма педагогических кадров (через профессиональную методическую деятельность)	- доля педагогов, участвующих в реализации новой технологии (не менее 65%) - количество открытых уроков, занятий, мастер-классов для педагогического сообщества (рост) - общественная работа педагогов в качестве методистов, экспертов, членов жюри и т.д. (не менее 30 педагогов) - доля педагогов, использующих возможности школьной медиации в работе (не менее 60%)	2019-2023
5.	Доработка и обновление "импульсной точки", необходимой для внедрения новой техноло-	- разработано образовательное событие «Школа проектов», которое стало системным мероприятием Всероссийского проекта Школа Росатома - в работе «Школы проектов» задействовано 30 педа-	2019-2022

	гии	гогов.	
6.	Проектирование новой модели воспитательной системы, основанной на совместной деятельности и сотрудничестве	- модель воспитательной работы - проекты (вместо планов) воспитательной работы - положение о самоуправлении учащихся - создание органов самоуправления учащихся	2019-2022
7.	Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия школы с другими ОУ	-увеличение количества ОУ, входящих в образовательную сеть -заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	2019-2024
8.	Создание условий для самореализации учеников	- создание Совета самоуправления учащихся, встроенного в систему РДШ - создание службы примирения - создание театральной студии - создание хореографической студии - создание видеостудии - создание добровольческого движения - создание церемоний "Ученик года", "Класс года", «Родитель года», «Класс года»	2019-2024
9.	Заключение соглашения с предприятиями города о совместной профориентационной работе с учащимися (ИХЗ ГХК, ИСС, и др.)	- договор (соглашение) о взаимодействии и план совместной деятельности (реализации совместных проектов)	2019-2023
10.	Создание условий для активизации родительской общественности	- активизации работы Управляющего совета - повышение участия родительской общественности в мероприятиях (не менее чем на 20%) - создание церемонии "Родитель года" - включение родителей в работу ШСМ	2019-2024
11.	Усовершенствование материально-технической базы	- переоснащено 2 кабинета информатики - оснащение 15 кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой	2019-2024
12.	Создание системы мониторинга общественной, познавательной и творческой активности	- сборник результативности - портфолио учащихся	2019-2022
13.	Инвентаризация нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, стимулирующих участников образовательного процесса на высокую результативность труда	- положение об оплате труда (стимулирование по результатам труда), - положение о поощрении учащихся за высокие показатели в образовательной деятельности («Ученик года», «Класс года», «Церемония награждения обучающихся «Управляющим советом») - положение о портфолио ученика	2019-2022
14.	Создание механизма фиксации результатов Программы развития и внесение корректировок в её реализацию	- мониторинг реализации Программы - сборник результативности	2019-2024