

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя Школа № 95»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ Школа № 95
Протокол № 64
от «28» 08 2025г

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ Школа № 95
Протокол № 24
от «28» 08 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ Школа №95
С.Д. Куликов

«28» 08 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год

г. Железногорск

Программа воспитания МБОУ Школа № 95 г. Железнодорожска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программой МБОУ Школы № 95 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95» образовалась в 2003 году в результате реорганизации двух городских школ № 182 и № 178 путём их слияния (Постановление Администрации ЗАТО г. Железнодорожск №20-10/403 от 05.06.2003г., учредитель школы №95 – Администрация ЗАТО г. Железнодорожск). Это слияние не носило формальный характер, так как коллективы этих двух школ были участниками проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках, ЗАТО Железнодорожск» со статусом Федеральной экспериментальной площадки.

В районе школы находятся МБОУ Гимназия № 96, МБОУ Школа № 97, детский комбинат № 62, филиал библиотеки им. Горького, Станция Юных Техников, что позволяет сотрудничать с организациями и использовать их как воспитательный ресурс.

В школе обучается 713 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В школе обучаются дети, находящиеся под опекой, состоящие на разных видах учета (внутришкольный учет, ПДН, СОП), дети с ОВЗ, требующие особого подхода со стороны педагогического коллектива и родителей.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 95 основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- **Совместное решение лично и общественно - значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- **Системно - деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
- **Поли субъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность нашей образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей

ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает обучающимся найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики. Позволяет им сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; организации Уклада, основанного на психологически безопасной среде и возможности всем участникам образовательного процесса ПРОЯВИТЬ ЛУЧШЕЕ! Безопасная среда строится на основе интеграции медиации в образовательный процесс.
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №95» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д;
- педагогический коллектив работает над развитием познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся, традиционно обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, ГНПК, занимая призовые места;
- традиционные школьные мероприятия: Государственный гимн в понедельник на первом уроке, Церемония награждения «Звездный час» (с 2004г), «Созвездие талантов» (с 1988г), экологическая акция «Зеленый кошелек» (с 2000г), акция «Мы за здоровый образ жизни!» (с 2003г), награждение по итогам года «Талантливые дети» (с 2003г), фестиваль медиаторов (с 2016г), «День ученика» (с 2019г), поздравление ветеранов (с 2000г);
- с сентября 2022 года в МБОУ Школе №95 появилась традиция - еженедельное поднятие Государственного флага России. Эта инициатива, которую поддержал президент Российской Федерации В.В. Путин. Поднятие Государственного флага России – это особый, торжественный ритуал.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **целью воспитания** МБОУ Школа № 95 является **создание условий для формирования гуманной, творческой, самостоятельной личности, являющейся носителем**

национальных ценностей и традиций, способной ценить себя и уважать других, формировать ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной траектории, способной к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- формировать открытые, доверительные, доброжелательные отношения между членами сообщества;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- воспитывать в детях толерантность, эмпатию;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций «Движение первых», поисковый отряд «Уран. Железногорск», движение «ЮНАРМИЯ» - отряд школы «Звезда», служба медиации «Согласие», юные инспектора дорожного движения «Светофор», дружина юных пожарных «01»;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**.

Уровень начального общего образования

В воспитании младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут:

- потребность самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе учащегося, научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к людям, попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать «слабых», по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение обучающихся на уровне начального общего образования и облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования

На уровне получения среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями учащихся данного возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит учащимся* получить:

- необходимые социальные навыки, помогающие ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- уметь находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Приоритетным направлением всей воспитательной работы в МБОУ Школе №95 является патриотическое воспитание. Система патриотической работы представлена в школьной программе патриотического воспитания «Наследники Победы», познакомиться с которой можно на школьном сайте.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Мы за чистый город!», «Очей очарованье», «Новогодний сувенир», «Дети детям», «Дети войны - детям», «Школа проектов», всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям», «Знамя Победы», «Парта Героя», «Бессмертный полк» и др.
- открытые дискуссионные площадки: организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Разговоры о важном», медиация как системообразующий элемент школьного уклада).
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Праздник микрорайона», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Прощай школа - эстафета учителей и выпускников»).

на школьном уровне

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (тематические спектакли, литературно-музыкальные композиции школьной театральной студии «Отражение», фольклорные посиделки с «Багряницей» и с ансамблем ложкарей «Узоры»).
- С помощью региональной электронной системы «Навигатор» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка») в Школе сформировано больше количество объединений дополнительного образования разной направленности. Особое значение имеет деятельность школьного спортивного клуба «Старт»: большое количество учащихся школы являются активными участниками фестивалей ГТО и обладателями значков ГТО.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (квесты-посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники).
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения «Звездный час», награждение по итогам года «Талантливые дети», церемония награждения «Выпускник года», «Лучший медиатор года»).

на уровне класса

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Движение первых, совет Соуправления учащихся);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (через уклад школы «ПРОЯВИ ЛУЧШЕЕ!»): сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (через организацию деятельности школьной службы медиации «Согласие»).

3.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом

- создание условий для самореализации учащихся и реализации их потенциала через различные виды деятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация различной деятельности для личностного развития учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), чтобы дать им возможность самореализоваться в них, а также – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; проведение кругов сообщества медиаторами ШСМ «Согласие»;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие учащимся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению;
- на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поездки в г. Красноярск, который является не только краевым, но и культурным центром: ученики и педагоги Школы регулярно посещают красноярский Парк флоры и фауны «Роев Ручей», красноярский заповедник «Столбы», посещают экспозиции Краеведческого музея, а также дом-музей В.П. Астафьева, который находится в п. Овсянка Красноярского края, и Археологический музей (п. Подгорный);
- поездки в г. Красноярск для просмотра театральных постановок краевых театров, а именно Театра оперы и балета, Театра юных зрителей и др.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ситуативных играх, организуемых педагогом в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- организация поддержки учащимся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- организация индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на создание личного портфолио ученика, в котором отражено планирование индивидуальных результатов и фиксация своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, анализ своих успехов и неудач;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта, «группе риска», детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через мероприятия, акции школьной службы медиации, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки (например, проведение мероприятия «Знакомьтесь, это я!» в 5х классов);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (совет профилактики);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Управляющем совете школы;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ Школа № 95 и решении вопросов воспитания и обучения их детей (Управляющий совет школы, Совет активных родителей, Совет отцов);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы, например, классный час по профориентации «День наставника»;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы «**Читающая мама**», «**Мама, папа, я – спортивная семья**».

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В школе внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет:

- Часов (регулярных занятий, в рамках освоения программ курсов внеурочной деятельности), выделенных на ведение внеурочной деятельности;

- организации воспитательной работы в классе и школе (нерегулярных занятий, мероприятий, направленных на развитие личности по 7 направлениям, в рамках реализации Программы воспитания школы и класса);
- занятий учащихся в объединениях дополнительного образования школы и города.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в рамках школьных курсов осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, **получить опыт участия в социально значимых делах**;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее направлений:

1) Познавательная деятельность:

Цель: развитие познавательного интереса учащихся, расширение кругозора, формирование исследовательского и проектного опыта формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие коммуникативных навыков.

Занятия в объединениях дополнительного образования: «Избранные вопросы математики», «Занимательная информатика», «Управление БПЛА», «Инженерный дизайн САД», «Видеомонтаж», «Шашки/Шахматы».

2) Художественное творчество:

Цель: создание благоприятных условий для творческой самореализации школьников, направленные на раскрытие их индивидуальных способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, формирование творческих навыков.

Занятия в объединениях дополнительного образования (художественная направленность): театральная студия «Отражение», Вокальная студия (эстрадный вокал «Талисман», фольклорный ансамбль «Багряница», инструментальный ансамбль «Узоры», хор «Радуга»), ИЗО-студия «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская», «Видеосъёмка», «Школа волшебников», «Маленький мастер», «Сделай сам», «Город мастеров».

3) социальное направление:

Цель: развитие социальных компетенций, коммуникативных навыков, апробирование различных социальных ролей, получение навыков проектирования, повышение социальной активности, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Занятия в объединениях дополнительного образования: «Учусь создавать проекты», «Юный музеевед», «Занимательный английский», «Школа юного лидера», «Школа медиаторов», «Я – гражданин России».

4) спортивно-оздоровительное направление:

Цель: формирование установок на ЗОЖ, совершенствование навыков ЗОЖ, профилактика формирования вредных привычек и побуждение к здоровому образу жизни.

Занятия в объединениях дополнительного образования: спортивно-оздоровительное направление: «Лапта», «Подвижные игры», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Баскетбол», «Я выбираю ГТО!».

5) духовно-нравственное направление:

Цель: формирование нравственных установок и идеалов, ценностных установок, участие в практической деятельности, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Занятия в объединениях дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Эрудит», «В мире географии»; занятия патриотической, историко-культурной направленности через реализацию школьной программы «Наследники Победы»

Игровая деятельность используется в реализации всех направлений внеурочной деятельности, и направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающегося), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (ШКОЛА ПРОЕКТОВ, Школа Медиаторов).

В Школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме:

детском эколого-биологическом центре, в парке, на улицах города, городской детской библиотеке.

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь учащиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.

Кроме того, использование таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

на уровне школы через деятельность выборного Совет самоуправления учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; реализацию функций учащимся и, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления

Председатель Совета самоуправления учащихся						
(9-11 класс, активный участник Совета, избирается на заключительном заседании Совета путем закрытого голосования на неопределенный срок)						
Заместитель председателя						
(назначается председателем из числа активных участников Совета)						
«Личностное развитие»	«Гражданская активность»	Военно-патриотическое направление	«Физическая культура и ЗОЖ»	«Дипломатия международные отношения»	Научно-познавательное направление	Информационно-медийное направление
Руководитель направления						
(выдвигается на собрании направления, избирается на заседании Совета на один учебный год)						
Заместитель руководителя						
(назначается руководителем из числа активных участников направления – членов Совета)						
Команда организаторов мероприятия	Команда Экологического отряда	Команда поискового отряда «Уран. Железногорск»	Команда ЗОЖ	Команда школьной службы медиации «Согласие»	Команда «Образование и знание»	Команда видеостудии «Формат 95»
Команда Театральной студии «Отражение»	Команда Волонтерского отряда	Команда юнармейского отряда «Звезда»	Команда спортивного клуба		Команда «Наука и образование»	Команда редакторов школьных соц.сетей
Команда Вокально-музыкального направления	Команда юных инспекторов дорожного движения	Команда экскурсоводов школьного музея воинской славы «Я помню! Я горжусь!»	Команда «Туризм и путешествия»		Команда «Труд, профессия и своё дело»	Команда школьной газеты «В ритме 95»
Команда танцевальной студии	Команда дружины юных пожарных					Команда ведущих радиогазеты «Ритм»
Команда звукооператоров						Команда редакторов школьных стендов
Члены Совета самоуправления учащихся						
(возможно утверждение в команду Совета одного активиста (ученика восьмого класса или выше) от каждого направления на срок в один учебный год)						
Участники направлений РДМ Движение первых						

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское добровольное общественное объединение «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Движение «ЮНАРМИЯ» Отряд школы 95 «Звезда», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Кроме того, в школе успешно Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», Дружина юных пожарных «01» и школьный волонтерский отряд.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профессиональное просвещение школьников через вебинары, виртуальные экскурсии по ВУзам г. Красноярска: СФУ, СИБГАУ, Педагогический университет им.В.П.Астафьева;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации (работа на платформе «Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»);
- организацию профессиональных проб школьников через экскурсии на градообразующие предприятия города, музей ГХК, Дни открытых дверей с ТИПТИС, воинской частью 3377, Управлением пожарной охраны (СПСЧ № 10)
- привлечение родительского сообщества МБОУ Школа № 95 для знакомства с профессиями и организацией экскурсий на предприятия и организации города, проведение мастер – классов, практических занятий «День наставника», фестиваль «Профи».

Задача профориентации подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная задача решается через профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, актуализация его профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающего не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Например, такими ресурсами могут быть:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); 54
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию они актуализируют развитие таких социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление, стимулируют рост личностного потенциала, способствуют профессиональной ориентации школьников (видеоператор, фотограф, видеомонтажер, сценарист, корреспондент, редактор) и получают навыки делового и диалогового общения.

Цель школьных медиа:

развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, развитие художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «В ритме 95»,

публикации в сети Интернет (школьная группа ВКонтакте, Инстаграм), школьное радио (радиогазета «Ритм»), школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный медиа-центр («Формат 95») – группа заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Они помогают ребенку в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учащимся классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (фотозоны на День Знаний, День учителя, День Ученика, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, последний звонок.)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- информационные стенды «Безопасность», «Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ», «Юнармия», Школьная служба медиации «Согласие», «Уголок психолога».
- оформление школьных достижений: стенд «Лучшие спортсмены», галерея «Наши награды», «Наши выпускники»;
- стена Памяти "Герои Отечества"

Окружающая среда оказывает влияние на восприятие обучающимся того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

на индивидуальном уровне

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других): деятельность школьной службы медиации «Согласие»;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и другой); - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Раздел 4. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ Школе № 95 включает в себя:

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 95» ЗАТО Железногорск.

Рабочие программы педагогов.

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности.

Устав МБОУ Школы №95.

Все вышеперечисленные документы размещены на сайте образовательной организации.

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, **диагностика «Уровень воспитанности»**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимся и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации деятельности классных руководителей;
- качеством проводимых в школе воспитательных мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.